

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

---

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
Экспертного совета  
ГБНОУ «Академия талантов»  
от «28» декабря 2022 г.  
Протокол № 2/ЭС

**ПРИНЯТА**

на заседании  
Педагогического совета  
ГБНОУ «Академия талантов»  
от «29» августа 2023 г.  
Протокол № 4/23

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
ГБНОУ «Академия талантов»  
от «30» августа 2023 г.  
№ 30081

\_\_\_\_\_ И.В. Пильдес

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
Методического объединения  
ГБНОУ «Академия талантов»  
от «25» августа 2023 г.  
Протокол № 2/23

**ПРИНЯТА**

Малым педагогическим советом  
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»  
от «24» августа 2023 г.  
Протокол № 5

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом Генерального директора  
ГБНОУ «СПб ГДТЮ»  
от «07» сентября 2023 г.  
№ 2289-ОД

\_\_\_\_\_ М.Р. Катупова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

– «Профильная смена» (в формате интенсивной профильной образовательной программы)  
в очном формате

**«ДЕБАТЫ»**

Срок освоения – 3 дня

Объем освоения – 14 часов

Возраст обучающихся – 14-17 лет

**Разработчик:**

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
ГБНОУ «СПб ГДТЮ»  
от «07» сентября 2023 г.  
Протокол № 1

Сухов Иван Борисович,  
кандидат биологических наук, научный  
сотрудник лаборатории молекулярной  
эндокринологии и нейрохимии ИЭФБ РАН,  
доцент ВШБСТ Института биомедицинских  
систем и биотехнологий СПбПУ, методист  
ГБНОУ «Академия талантов»,  
Гурьянов Илья Александрович, педагог  
дополнительного образования ГБОУ СОШ №  
312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительное развитие современных научных знаний диктует необходимость грамотного представления их широкой публике и научной общественности. Общее образование не позволяет школьникам в полной мере овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками: конструктивное построение диалога, особенности подготовки и проведения публичных выступлений, поисковые приемы и технологии, основы публичной структурированной речи, технология ведения дискуссии – дебаты. Дебаты как интерактивная образовательная технология являются исключительно важным средством формирования у обучающихся навыков аргументации, умения слушать оппонента, умения анализировать мнение собеседника, задавать вопросы, формулировать ответы на заданные вопросы, вести дискуссию в духе толерантности, соблюдая речевые и этические нормы.

Данная программа представляет собой интенсивный курс обучения старших школьников методам и приемам ведения дискуссии, конструктивного диалога, а также ориентирована на всестороннее развитие личности обучающегося, формирование собственного ораторского стиля, развитие аналитических способностей и критического мышления.

В результате освоения Программы обучающиеся расширят знания об основных понятиях, связанных с концепцией и технологией «дебатов», технологических шагах и приемах их проведения, освоят основные формы проведения и организации дебатов, получат опыт по организации дискуссий, публичных обсуждений.

Направленность программы: **социально-педагогическая (социально-гуманитарная).**

### **Актуальность программы**

Одним из решающих факторов, влияющих на достижение обучающимися высоких результатов при участии в конкурсах и олимпиадах различного уровня, является умение грамотно представить и защитить свою работу (проект). В рамках программы обучающиеся приобретут навыки командной работы и работы в больших группах, ведения дискуссии и конструктивного диалога, умение аргументировать и отстаивать свою позицию, использовать доказательную базу при публичном выступлении, повысят уровень владения ораторским мастерством и методом убеждения, при помощи педагогов сформируют объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций. Важным является то, что непосредственное проведение дебатов носит игровую форму. Это позволяет участникам обрести новый опыт и выработать стратегии поведения в безопасных условиях. Впоследствии дебаты могут применять полученные опыт и знания в реальной жизни. К примеру, во время игры участники вынуждены выслушивать (а иногда и отстаивать) точку зрения, которую могут абсолютно не разделять. В условиях игры они должны адекватно на нее реагировать и могут только конструктивно (с помощью аргументов) отрицать ее. Получив многочисленный опыт демократичного реагирования на мнение, которое противоречит собственному, дебаты вырабатывают терпимость, толерантность к инакомыслящим не только во время дебатирования, но и в жизни. Именно реальная видимость результатов и возможность перенести их в реальную жизнь делает такой привлекательной технологию «дебатов» для обучающихся.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на обучающихся 14-17 лет, занимающихся по программам «Дебаты», работающих в рамках системы дополнительного образования Санкт-Петербурга, проявляющих высокий интерес к аналитической и научно-исследовательской деятельности, нацеленных на постижение новых знаний, умений, опыта и успешное участие в интеллектуальных состязаниях, в том числе в чемпионатах Школьной лиги дебатов Санкт-Петербурга.

Программа имеет **общекультурный уровень освоения** материала.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью программы является ориентация на обучение и развитие через диалог: обучающиеся овладеют новыми знаниями и умениями в процессе ведения дискуссии и исследования актуальных общественно значимых проблем. Образовательный процесс активизирует познавательную деятельность учащихся, расширяя тем самым рамки базовых школьных знаний. Практика живого спора и публичных выступлений помогает школьникам преодолеть внутреннюю скованность, овладеть основами логики и риторики, которые необходимы для успешной социализации и развития в целом. Ведущие профильной смены – опытные педагоги и ученые, действующие научные сотрудники, специалисты в области политологии, риторики и культуры речи.

### **Объем и сроки освоения программы**

Программа «Дебаты» рассчитана на 14 часов обучения в интенсивном формате (3 дня реализации, 4 день – день выезда). Распределение учебных часов по дням соответствует учебно-тематическому плану:

- 1 день – 4 академических часа,
- 2 день – 4 академических часа,
- 3 день – 6 академических часов.

### **Цели и задачи программы**

**Целью реализации Программы** является совершенствование у старших школьников образовательной технологии «Дебаты».

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи**:

#### *Обучающие:*

- совершенствование методов ведения конструктивного диалога и дискуссии;

#### *Развивающие:*

- развить умение находить и выделять нужную информацию, выявлять суть проблемы, понимать разные подходы и концепции, делать умозаключения, обосновывать правильность выводов, устанавливать логические связи между явлениями;
- развить навык структурирования мыслей (умение самостоятельно формулировать и отстаивать собственную точку зрения, взгляды и принципы);

#### *Воспитательные:*

- воспитать уважительное отношение к суждениям других людей;

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные результаты*

- развито умение находить и выделять нужную информацию, выявлять суть проблемы, понимать разные подходы и концепции, делать умозаключения, обосновывать правильность выводов, устанавливать логические связи между явлениями;

#### *Метапредметные результаты*

- воспитано уважительное отношение к суждениям других людей;

#### *Предметные результаты*

- улучшено умение применять методы ведения конструктивного диалога и дискуссии;

## **Организационно-педагогические условия реализации**

**Языки реализации:** русский

**Форма обучения:** очная

### **Особенности реализации**

**Принцип набора:** участниками Программы могут быть обучающиеся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, занимающихся по программам «Дебаты», работающих в рамках системы дополнительного образования Санкт-Петербурга, заявившие в добровольном порядке своё намерение участвовать в мероприятиях смены в срок, установленный Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей Санкт-Петербурга, предоставившие индивидуальное портфолио на рассмотрение экспертной комиссии и прошедшие предварительный отбор по критериям и условиям, установленным в «Положении о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной образовательной программы) в Региональном образовательном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга. Набор осуществляется на основании результатов входного контроля (мотивационного письма), проводимого в целях выявления необходимых и достаточных навыков и знаний для освоения программы.

### **Условия формирования групп**

В Программе одновременно принимают участие обучающиеся в количестве 20 человек (2 разновозрастные группы).

**Формы организации и проведения занятий.** Для реализации Программы предполагается использование педагогами таких форм проведения занятий, как: интерактивные лекции, практические занятия (работа по группам, дискуссии, дебаты, индивидуальные выступления), тренинги. Групповые занятия в рамках данной программы обеспечивают живой обмен мнениями, опытом и взглядами, повышают информационную и коммуникативную компетентность обучающихся. Интерактивные формы обучения способствуют формированию навыков работы в парах и малых группах, а также развитию нестандартного мышления и умению логически верно формулировать собственную позицию.

При реализации программы преобладают практические занятия – в том числе, подготовка к турниру по дебатам (тренировочные раунды).

### **Материально-техническое оснащение программы**

1. Учебное пространство: помещения для проведения лекционных занятий в группах от 10 до 25 человек и практических занятий по подгруппам (20 человек);

2. Оборудование: ноутбуки с доступом к Интернету, установленным на них необходимым ПО и возможностью проводить видеотрансляции, видеозаписи трансляций (5 шт.), принтер (цвет.), проектор/экран для демонстрации иллюстративного материала на аудиторию от 10 до 25 человек, презентер, маркерная доска;

3. Раздаточный материал: бумага А4 (3 упаковки), шариковые ручки (25 шт.), цветные карандаши (3 уп.), фломастеры (3 уп.), цветные маркеры для досок (10 шт.), бейджи (25 шт.), папка-планшет (25 шт.), тренировочные раздаточные и демонстративный материалы;

4. Кадровое обеспечение: педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, тьюторы, эксперты профильных направлений, специалисты IT-отдела (помощь в

случае необходимости настройки техники и переоборудования помещений, техническое администрирование образовательного процесса).

Педагоги профильной смены:

- Сухов Иван Борисович, кандидат биологических наук, научный сотрудник лаборатории молекулярной эндокринологии и нейрохимии Института эволюционной физиологии и биохимии им. И. М. Сеченова Российской академии наук, доцент Высшей школы биомедицинских систем и технологий Института биомедицинских систем и биотехнологий Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (СПбПУ), методист Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей ГБНОУ «Академия талантов»;
- Семенова Анастасия Анатольевна, учитель обществознания, истории, права, экономики Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 371 с углублённым изучением русского, английского, французского языков имени Героя Российской Федерации Е.Н. Зиничева Московского района Санкт-Петербург, тренер команд-победителей городских чемпионатов по дебатам;
- Зиновьев Дмитрий Алексеевич, магистрант Высшей школы бизнес-информатики (менеджмент игровых проектов), главный судья IX Открытого турнира СПбГУ, Внутреннего турнира ВШЭ СПб;
- Гурьянов Илья Александрович, педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга с шестилетним стажем работы, координатор проектов Школьной лиги дебатов Санкт-Петербурга. В 2013 году выступил одним из организаторов Школьной лиги дебатов Санкт-Петербурга и стал лучшим судьей 7 Фестиваля дебатов;
- Колпакова Марина Алексеевна, педагог-организатор Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей ГБНОУ «Академия талантов».

#### **Формы итогового контроля**

По итогам реализации программы предполагается проведение турнира в формате дебатов на основе полученных знаний и умений с последующей экспертной оценкой.

**Учебный план (14 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттес- тации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Тема 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Пед.наблюдение Практическое задание
1.1.	Знакомство с педагогами и участниками. Самопрезентация. Правила всемирного школьного формата дебатов	1	0	1	
<b>2.</b>	<b>Тема 2. Подготовка к турниру по дебатам</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Пед.наблюдение Практическое задание
2.1.	Важные вопросы дебатов. Практика рассуждения в ВШФ	1	0	1	
2.2.	Анализ контекста дебатов. Анализ действующих лиц	2	1	1	
2.3.	Анализ темы	1	0	1	
2.4.	Выстраивание аргумента. Выстраивание речи	2	1	1	
2.5.	Взаимодействие сторон	2	1	1	
2.6.	Стратегия подготовки	1	0	1	
<b>3.</b>	<b>Тема 3. Турнир по дебатам</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Турнир в формате дебатов с последующей экспертной оценкой
3.1.	Тренировочные раунды	2	0	2	
3.2.	Финальные игры	2	0	2	
	Всего:	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы – Профильная смена  
(в формате интенсивной профильной образовательной программы)  
«Дебаты»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
2023-2024	22.09.2022	24.09.2022	1	3	14	Программа «Дебаты» рассчитана на 14 часов обучения в интенсивном формате (3 дня реализации, 4 день – день выезда). Распределение учебных часов по дням соответствует учебно-тематическому плану: 1 день – 4 академических часа, 2 день – 4 академических часа, 3 день – 6 академических часов.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
ГБНОУ «Академия талантов»  
от «30» августа 2023 г.  
№ 30081

\_\_\_\_\_ И.В. Пильдес

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ДЕБАТЫ»**

### **Особенности организации образовательного процесса**

#### **Цели и задачи программы**

**Целью реализации Программы** является совершенствование у старших школьников образовательной технологии «Дебаты».

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи**:

#### *Обучающие:*

- совершенствование методов ведения конструктивного диалога и дискуссии;

#### *Развивающие:*

- развить умение находить и выделять нужную информацию, выявлять суть проблемы, понимать разные подходы и концепции, делать умозаключения, обосновывать правильность выводов, устанавливать логические связи между явлениями;
- развить навык структурирования мыслей (умение самостоятельно формулировать и отстаивать собственную точку зрения, взгляды и принципы);

#### *Воспитательные:*

- воспитать уважительное отношение к суждениям других людей;

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные результаты*

- воспитано уважительное отношение к суждениям других людей;

#### *Метапредметные результаты*

- развито умение находить и выделять нужную информацию, выявлять суть проблемы, понимать разные подходы и концепции, делать умозаключения, обосновывать правильность выводов, устанавливать логические связи между явлениями;

#### *Предметные результаты*

- улучшено умение применять методы ведения конструктивного диалога и дискуссии;

### **Содержание обучения**

Программа содержит следующие тематические разделы:

#### **Тема 1. Введение**

**Практика.** Знакомство с педагогами и участниками. Самопрезентация. Правила всемирного школьного формата дебатов.



**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, практическое задание

## **Тема 2. Подготовка к турниру по дебатам**

**Теория.** Анализ контекста дебатов. Анализ действующих лиц. Система построения аргументации (структура и логика). Взаимодействие сторон.

**Практика.** Важные вопросы дебатов. Практика рассуждения в ВШФ. Анализ контекста дебатов. Анализ действующих лиц. Анализ темы. Конструирование собственных аргументов, поиск и исправление логических ошибок в аргументации. Взаимодействие сторон. Выстраивание речи. Стратегия подготовки. Темы для дебатов:

- ЭП запретит хранить произведения искусства в частных коллекциях;
- ЭП запретит редактирование фотографий, публикуемых в журналах и газетах;
- ЭПСЧ каждый ребенок должен иметь мобильный телефон;
- ЭПЗ использование животных для развлечения и спорта;
- ЭП (Россия) значительно ограничит трудовую миграцию из стран Средней Азии, включающую только неквалифицированную рабочую силу (значительно увеличит стоимость трудового патента, введёт визовый режим и вышлет всех мигрантов, не удовлетворяющих новым условиям, за рубеж);
- ЭП введёт высокую минимальную границу среднедушевого семейного дохода, необходимого для того, чтобы иметь детей;
- ЭП будет выдавать все пособия в форме товаров и услуг, а не в виде денежных начислений;
- ЭП запретит разведение "декоративных" и "породистых" животных;
- ЭП запретит разработку технологий по редактированию генов;
- ЭПСЧ на пятитысячной купюре должен быть изображен Бобруйск;
- ЭПСЧ литература первична по отношению к кино.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение, практическое задание

## **Тема 3. Турнир по дебатам**

**Практика.** Распределение ролей внутри команды. Тренировочные раунды. Анализ предложенных проблем. Финальный турнир по дебатам. Обратная связь от экспертов программы. Подведение итогов программы.

**Форма контроля:** турнир в формате дебатов с последующей экспертной оценкой

### **Календарно-тематический план по Программе «Дебаты»**

№	Тема занятия	Количество часов		Дата занятий	
		Теория	Практика	План	Факт
1.	Знакомство с педагогами и участниками. Самопрезентация. Правила всемирного школьного формата дебатов	0	1	22.09.2023	
2.	Важные вопросы дебатов. Практика рассуждения в ВШФ	0	1	22.09.2023	
3.	Анализ контекста дебатов. Анализ действующих лиц	1	1	22.09.2023	
4.	Анализ темы	0	1	23.09.2023	
5.	Выстраивание аргумента. Выстраивание речи	1	1	23.09.2023	

6.	Взаимодействие сторон	1	1	23.09.2023 -1 ч 24.09.2023 -1 ч	
7.	Стратегия подготовки	0	1	24.09.2023	
8.	Тренировочные раунды	0	2	24.09.2023	
9.	Финальные игры	0	2	24.09.2023	

### **Оценка реализации программы и образовательные результаты**

По окончании программы предполагается проведение турнира в формате дебатов на основе полученных знаний и умений с последующей экспертной оценкой. Качество и эффективность образовательного результата определяется на момент финала турнира (уместное использование приобретенных навыков, четкость аргументации, грамотное формулирование вопросов, использование собственного ораторского стиля). В дальнейшем обучающиеся могут принять участие во всероссийских и международных чемпионатах в формате Всемирных школьных дебатов (WSDC) при тьюторском сопровождении педагогов профильной смены.

### **Формы постпрограммного (тьюторского) сопровождения обучающихся**

Постпрограммное сопровождение обучающихся осуществляется педагогами и экспертами профильной смены в формате свободных консультаций в дистанционном режиме и через электронную почту по подготовке индивидуальных и/или групповых работ для участия в конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней, а также по подготовке к участию в чемпионатах Школьной лиги дебатов Санкт-Петербурга и Всемирной организации школьных дебатов (WSDC).

Информационная поддержка осуществляется через публикацию и предоставление участникам профильных смен свободного доступа к информационным ресурсам Программы (презентации, видеозаписи лекций и прочие материалы) на официальном сайте Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей ГБНОУ «Академия талантов». Взаимодействие с участниками профильной смены происходит посредством живого общения, в социальных сетях VK.com и Telegram.

### Методическое обеспечение программы

№ п / п	Раздел/тема	Форма деятельности обучающихся	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы контроля/аттестации
1.	Тема 1. Введение	Получение новых знаний, практическая работа	<u>Приемы:</u> объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый.	Учебная и научная литература, фото-, аудио- и видеоматериалы, презентации, учебные кейсы, цифровые материалы, электронные и Интернет ресурсы	Практическое задание
2.	Тема 2. Подготовка к турниру по дебатам	Получение новых знаний, практическая работа, работа в группах, дискуссия	<u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха.		Практическое задание
3.	Тема 3. Подведение итогов	Работа в группе, дискуссия	<u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний, учебные дискуссии, аналитика.  <u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи, обмен мнениями, работа в группах.  <u>Практические:</u> разбор нового материала, работа с источниками информации, дискуссии, дебаты.		Турнир в формате дебатов с последующей экспертной оценкой

## Мониторинг реализации программы:

### Методы проверки, оценки знаний и исполнительских навыков:

Проверка и оценка знаний и навыков учащихся являются неотъемлемой и важной составляющей частью процесса обучения, они строятся на принципах систематичности и проводятся в течение всего процесса обучения.

В ходе реализации программы используются входной, текущий, итоговый контроль.

**Входной контроль** – мотивационное письмо.

**Текущий контроль** - проводится в течение всего процесса обучения в форме педагогического наблюдения.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе в форме турнира в формате дебатов с последующей экспертной оценкой

Итоговое оценивание осуществляется педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов».

### Критерии оценки освоения программы (итоговое оценивание)

Критерий оценивания	Показатели
Умение находить и выделять нужную информацию, выявлять суть проблемы, обосновывать правильность выводов	1. Выступление соответствует сути проблемного вопроса – 2 балла 2. Выступление не совсем точно отражает суть проблемного вопроса – 1 балл
Умение делать умозаключения, устанавливать логические связи между явлениями	1. Умозаключение полностью отражает суть проблемного вопроса, устанавливает логические связи между явлениями -2 балла 2. Умозаключение не отражает суть проблемного вопроса, не устанавливает логические связи между явлениями - 1 балл
Уважительное отношение к суждениям других людей	1. Выступающий уважительно относится к суждениям других людей – 2 балла 2. Выступающий проявляет признаки неуважения к суждениям других людей – 1 балл
Умение применять методы ведения конструктивного диалога и дискуссии	1. Понятность речи – от 0 до 1 балла 2. Уместность речи – от 0 до 1 балла 3. Богатство и разнообразие речи – от 0 до 1 балла 4. Эмоциональность речи – от 0 до 1 балла 5. Выразительность речи – от 0 до 1 балла
Ответы на вопросы	1. В ходе устного выступления даны ответы на все вопросы – 3 балла 2. В ходе устного выступления даны ответы на некоторые вопросы – 2 балла 3. Обучающийся затруднялся давать правильные ответы на вопросы – 1 балл

**Уровни усвоения программы:**

**10 – 14 баллов.** Высокий уровень. Уверенное знание теоретического материала и умения применить его на практике.

**7-9 баллов.** Средний уровень освоения программы.

**4-6 баллов.** Низкий уровень. Программа не усвоена в полном объеме.

### Диагностическая карта оценки результатов

№	ФИ обучающегося	Критерии оценки				Средний балл
		Умение находить и выделять нужную информацию, выявлять суть проблемы, обосновывать правильность выводов	Умение делать умозаключения, устанавливать логические связи между явлениями	Уважительное отношение к суждениям других людей	Умение применять методы ведения конструктивного диалога и дискуссии	
1.						
2.						
3.						
4.						
...						

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и группы в целом, делая вывод о прохождении учащимися программы



## Информационные источники

### Литература для педагогов

1. Маннинг К.Д. Введение в информационный поиск: [пер. с англ.] / Кристофер Д. Маннинг, Прабхакар Рагхаван, Хайнрих Шютце. – М. [и др.]: Вильямс, 2020. – 528 с.
2. Общая риторика: учебное пособие / под. ред. докт. пед. наук, проф. Н.А. Ипполитовой. – М.: Издательство «Директ-Медиа», 2020 – 404 с.
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уровне и в системе подготовки учителя: учеб. метод. пособие. ФГОС – СПб: КАРО, 2017 -144 с.
4. Вахтин Н., Вьюгин В., Фирсов Б., Синдром публичной немоты. История и современные практики публичных дебатов. Изд.: Новое литературное обозрение, 2017 -424 с.
5. Купина Н.А. Риторика в играх и упражнениях. Учебное пособие. Изд.: Флинта, 2021 - 232 с.
6. Руднев В.Н. Риторика. Деловое общение. Учебное пособие. Изд.: Кнорус, 2022 -352 с.
7. Карташева Т.А. Короче говоря. Про риторику, влияние и харизму. Изд.: АСТ, 2022 – 240 с.

### Литература для обучающихся

1. Маннинг К.Д. Введение в информационный поиск: [пер. с англ.] / Кристофер Д. Маннинг, Прабхакар Рагхаван, Хайнрих Шютце. – М. [и др.]: Вильямс, 2020. – 528 с.
2. Карташева Т.А. Короче говоря. Про риторику, влияние и харизму. Изд.: АСТ, 2022 – 240 с.

### Интернет источники

1. Международные принципы профессиональной этики журналиста [Сайт]. – URL: <http://www.isthis.narod.ru/princip.html>
2. Международная сеть – Международное правозащитное движение [Сайт]. – URL: [http://yhrm.org/tematicheskie\\_seti](http://yhrm.org/tematicheskie_seti).
3. Боярский Н.Ф., Наумов С.А. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека: Учебно-методическое пособие [Сайт]. – URL: [https://spbactivistschool.files.wordpress.com/2017/11/n\\_f\\_bojarskiy\\_s\\_a\\_naumov\\_debaty\\_i\\_prava\\_cheloveka.pdf](https://spbactivistschool.files.wordpress.com/2017/11/n_f_bojarskiy_s_a_naumov_debaty_i_prava_cheloveka.pdf)
4. Джонсон Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов [Сайт]. – URL: <https://studylib.ru/doc/2237202/stiven-l-dzhonson.-kak-pobezhdai.-v-debatah>
5. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. URL: <https://cmiso.ru/wp-content/uploads/2017/09/putevoditel-po-debatam.pdf>
6. Жданов Петр. Дебаты. Искусство побеждать. URL: <http://www.debater.ru/Debate2.pdf>
7. Как провести дебаты в команде: встряхнуться, разобраться и договориться. URL: <https://besmart.space/kak-provesti-debaty-v-komande>

### Электронные ресурсы

1. <https://regiocenterspb.tilda.ws/> – Сайт Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей.
2. <https://wsdcdebate.org/resources> - Сайт всемирной ассоциации школьных дебатов



Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2022 года);
- Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга; лицензией ГБНОУ «Академия талантов» на образовательную деятельность; Положения о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной образовательной программы) в Региональном центре

выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга и другими локальными актами учреждения.